

Projet éducatif

Portrait de l'école 2016-2017



Mise à jour
le 7 juin 2017

Introduction

Le présent document fait état du portrait de l'école Médéric-Gravel pour l'année 2016-2017. Il est divisé en 6 grandes sections.

La première, l'école et son milieu, décrit l'école et traite des caractéristiques factuelles de la population scolaire et de l'école, ainsi que celles des familles et de la communauté.

La seconde section, les élèves, établit les cheminements et résultats des élèves en lien avec les apprentissages effectués à l'école et à leurs compétences sociales et comportementales.

La troisième section, la classe, délimitera quant à elle, le fonctionnement, les pratiques pédagogiques et le climat d'apprentissage des élèves dans leur milieu ainsi que des règles qui les gouvernent.

La quatrième, en l'occurrence de l'école, définit les pratiques éducatives et le fonctionnement en terme d'organisation.

La cinquième partie traite du personnel, de l'accompagnement professionnel, de la mobilisation et l'engagement de celui-ci.

Finalement, la dernière section traitera des familles et de la communauté par le biais du rôle parental, de la communication, de l'implication et des partenariats.

Section 1 – L'école et son milieu

1.1 Description de l'école

L'école Médéric-Gravel est située à Saguenay dans l'arrondissement La Baie, secteur de 18 617 habitants. Elle a été inaugurée en 1953. L'école telle que nous la connaissons aujourd'hui est issue de la fusion avec l'école Ste-Cécile qui accueillait des élèves de 4^e, 5^e et 6^e année. De plus, en 2013, le bassin a été redessiné et comprend maintenant certains élèves en provenance de l'école Ste-Thérèse, de la base militaire et du secteur St-Joseph.

Faisant partie de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay qui couvre une partie du territoire de la région saguenéenne, l'école Médéric-Gravel accueille les élèves de la maternelle à la sixième année qui proviennent de secteurs urbains et ruraux. Cette école est en plein centre de ce qui était autrefois Ville de La Baie. Cet arrondissement à vocation commerciale regroupe plusieurs services : CLSC, Hôpital de La Baie, Service de pompiers, tous situés à proximité de l'école.

Infrastructures matérielles de l'école

Dans l'école, on compte trois locaux spécialisés pour la musique, les langues et les arts. Un gymnase, une bibliothèque, une petite cuisine et des locaux de service complètent le tout. L'école dispose également, d'un local d'accueil (La volière), d'un salon du personnel et d'un service de garde qui accueille en moyenne 150 enfants par jour.

Un laboratoire informatique est mis à la disposition des élèves avec un total d'environ trente ordinateurs. De plus, chaque classe est équipée d'un ou plusieurs appareils.

L'aménagement d'un ascenseur qui dessert les 4 étages de l'école ainsi que l'installation de rampes, effectués selon les normes, permettent l'accessibilité à tous les élèves à mobilité réduite.

Les infrastructures extérieures comprennent un parc-école qui entoure l'école, le tout aménagé en partenariat avec la municipalité. La cour a été entièrement réaménagée. On y retrouve entre autres, des supports pour le ballon-poire ainsi que diverses structures. Également, des jeux sont peints sur l'asphalte et sur certains murs de l'école. Aussi, les récréations animées ont été instaurées. Ces jeux ont été faits et présentés par l'enseignant en éducation physique. La cour est clôturée et l'espace est divisé pour chacun des cycles. Quatre enseignants assurent la surveillance sur la cour et, selon les besoins et les services, des techniciennes en éducation spécialisée sont également présentes.

Un espace de stationnement est également réservé pour le personnel. Avec le nouvel aménagement de la cour, l'ajout de 10 stationnements permet à tout le personnel de se garer près de l'école.

Les aires de stationnement des autobus scolaire sont placées à 2 endroits. Des passages dans la clôture permettent une meilleure surveillance.

1.2 Caractéristiques factuelles de la population scolaire

Caractéristiques de l'école

Territoire où se trouve l'école		Indice de défavorisation	
Village	Quartier	Rang décile du IMSE	Seuil du faible revenu
---	X	7	---
Superficie de l'école		5 196 m ²	
Nombre de locaux disponibles		Un local par service	
Ratio/élèves par ordinateur		Un laboratoire de 30 ordinateurs et au moins 1 ordinateur par local/classe	
Rénovations apportées ou envisagées		<p>12 classes ont été repeintes depuis 4 ans. Les galeries extérieures ont été refaites ou restaurées. Un ascenseur a été installé ainsi qu'une rampe pour fauteuil roulant.</p> <p>Les casiers d'élèves des 3 étages de la section de l'entrée principale ont été retirés et ont été remplacés par des tablettes et des crochets.</p> <p>Le réaménagement de la cour d'école a été fait à l'été 2015.</p> <p>L'ancien élévateur sera éventuellement enlevé (supervision par les ressources matérielles de la commission scolaire – prévision : été 2017)</p> <p>Les boîtes électriques de l'école ont été changées. Toutes les toiles verticales ont été remplacées à l'été 2015.</p>	

Caractéristiques factuelles de la population scolaire et du personnel

Clientèle	Préscolaire 4 ans	Préscolaire 5 ans	1 ^e année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Nombre total d'élèves	---	67	57	49	69	61	78	48
Nombre de classes	---	4	3	2	3	3	3	2
Nombre d'élèves par classe	---	19-17-13-18	19-20-18	25-24	23-23-23	21-20-20	26-26-26	26-22
Nombre d'élèves E.H.D.A.A. (code de validation)	---	3	2	2	---	3	2	3
Plan d'intervention	---	4	5	6	5	15	19	9

Nous avons également le centre d'aide qui accueille un nombre d'élèves qui varie (maximum de 12) selon les besoins pour le secteur de La Baie et quelques écoles du secteur sud de Chicoutimi.

Un service de garde est offert pour tous les élèves dont les parents le désirent.

	Réguliers	Sporadiques
Nombre d'élèves inscrits à la garderie	150	91

Près de 60 adultes gravitent hebdomadairement autour des élèves de l'école :

Enseignants : Vingt titulaires de classes

Trois enseignantes en orthopédagogie et adaptation scolaire et une à temps partiel

Spécialistes : Sept enseignants spécialistes (anglais, musique, arts plastiques et éducation physique)

Personnel professionnel : Une infirmière (CLSC)
Une travailleuse sociale (CLSC)
Une hygiéniste dentaire (CLSC)
Un psychologue
Une psychoéducatrice (Centre d'aide) et support conseil
Un animateur de vie spirituelle et communautaire

Personnel de soutien : Une secrétaire à temps plein
Une secrétaire à temps partiel
Une interprète
Six techniciennes en éducation spécialisée en poste
Cinq techniciennes en éducation spécialisée en surcroît
Deux concierges (un de jour et l'autre de soir)
Une technicienne en service de garde
Sept éducatrices en service de garde

Direction : Une directrice

Caractéristiques du personnel de l'école

Personnel de l'école	Nombre	Équivalent Temps plein	Rapport école/élève ⁽¹⁾	Stabilité du personnel en % pour 2016-2017 ⁽²⁾
Direction	1	X	1/429	100 %
Responsable d'école	1	X	---	100 %
Animation AVSEC	1	3 rencontres par degré par année	---	100 %
Enseignants réguliers	20	X	20/429	20 %
Enseignants spécialistes	7	X	7/429	29 %
Orthopédagogues	3,5	X	2/429	100 %
Orthophonie*	1*	---	---	---
Psychoéducation (Centre d'aide)	1	X	1/429	100 %
Psychologie	1	4,5 jour / semaine	1/429	100%
Technicien en documentation	1	---	---	---
Technicien en éducation spécialisée	6	X	11/429	18 %
Secrétariat	1,5	X	1,5/429	100 %
Éducateur en service de garde	7	X	7/429	43 %
Conciergerie	1,72	X	1,72/429	50 %
Infirmier ³	1	---	---	---
Travailleuse sociale ³	1	---	---	---
Hygiéniste dentaire ³	1	---	---	---
Autres : Technicienne interprète	1	X	1/1	100

¹Équivalent temps plein / nombre d'élèves

²Nombre de personnes nouvelles / nombre total de personnel

³Ressource du CLSC

* Ressource de la commission scolaire qui peut intervenir à l'école

Au niveau du secrétariat, une secrétaire à temps partiel (2,5 jours par semaine) ont dû être ajoutées afin de combler en partie les besoins. Après analyse, il s'avère que les besoins en secrétariat ont augmenté étant donné l'accroissement de plus de 200 élèves depuis 2011-2012 et l'augmentation proportionnelle du personnel, tant enseignant que technique.

1.3 Caractéristiques des familles et de la communauté

Notre école est située dans un secteur en majorité francophone dont l'économie repose presque en totalité sur l'industrie de l'aluminium. Le reste de l'activité économique est partagée entre les entreprises de services et du tourisme réparties sur l'ensemble du territoire. Nous avons, à proximité, la Base des forces armées canadiennes et plusieurs parents d'élèves y travaillent. Bien entendu, ces parents sont appelés à se déplacer en mission à l'étranger, ce qui affecte grandement la vie familiale de ces élèves. Plusieurs de ces familles proviennent de régions extérieures à la nôtre et, dans certains cas, les deux parents sont unilingues anglophones. Un service de francisation, offert à 15 élèves en 2016-2017, permet aux élèves une intégration plus fonctionnelle dans leur milieu. Les élèves en bénéficiant sont divisés en groupes de même niveau linguistique. La fréquence et la durée de la formation varie selon les besoins de chacun.

L'indice de milieu socio-économique est de 7. Les parents sont intéressés au cheminement scolaire de leur enfant. La participation à la remise de bulletin est de 95 à 100 % chaque année. Il y a un organisme de participation des parents (OPP) actif dans l'école. Il nous arrive de recruter des parents accompagnateurs lors d'activités. Lorsque des besoins se présentent, une sollicitation par courriel est effectuée. Jusqu'à présent, la réponse a été suffisante pour combler les besoins.

Nous avons une très bonne relation de partenariat avec les organismes du secteur : bibliothèque municipale, la Maison des familles, la Municipalité, la Fabrique, la Saint-Vincent-de-Paul, la Base militaire, le Club Optimiste, le Club Lions, les Moose, le CSSS, le Centre Jeunesse, l'école secondaire des Grandes-Marées et La Maison de l'espoir.

Section 2 - Les élèves

2.1 Éveil à la lecture et à l'écriture¹

Le programme «Cap sur la prévention» est mis en place dès la maternelle et ce, en collaboration avec l'équipe des services complémentaires. Il permet l'intervention précoce auprès de tous les

¹ Comité projet éducatif

élèves afin d'appliquer l'approche RAI (réponse à l'intervention) et ainsi favoriser la stimulation et l'enrichissement au niveau de l'apprentissage. L'évaluation des élèves s'effectue à deux reprises durant l'année pour mieux constater les progrès des élèves au niveau de la lecture et de l'écriture, de la psychomotricité et de la socialisation.

2.2 Compétences en lecture, écriture et mathématiques

Pourcentage de réussite des élèves				
	Français		Mathématiques	
	Lecture Épreuve uniforme	Écriture Épreuve uniforme	Résoudre Épreuve uniforme	Raisonner Épreuve uniforme
Fin du 1 ^{er} cycle				
Fin du 2 ^e cycle				
Fin du 3 ^e cycle				

2.3 Cheminement des élèves / qualification

À la maternelle

Depuis le printemps 2013, une activité « Portes Ouvertes », s'adressant à la future clientèle de maternelle, se déroule à l'école. Lors de ces visites, les élèves sont amenés à vivre 3 ateliers permettant d'observer leurs compétences quant à la motricité fine et globale, leur comportement et leur niveau d'autonomie. Ces observations permettent entre autres la division des groupes afin qu'ils soient équilibrés.

Également, afin d'assurer une transition harmonieuse entre la maison et l'école, lors de cette même journée, une mesure d'accueil est proposée aux parents. Cette activité a pour but de fournir aux parents des pistes pour préparer l'enfant à son entrée à la maternelle.

Finalement, une entrée progressive sur 5 jours est faite pour les élèves du préscolaire, et ce, à

partir du 1^{er} jour du calendrier scolaire.

À travers les cycles

Un accueil individualisé a été instauré lors de la 1^{er} journée d'école. 99% des parents et élèves y sont présentés.

Au début de l'année, un portrait de la classe est présenté à l'enseignant par la direction, l'orthopédagogue, la psychologue et la T.E.S. école.

Deux autres présentations du portrait se feront au cours de l'année afin d'évaluer les besoins de chaque élève; l'une après le premier bulletin et l'autre après le second mais précédant la visite des parents si possible.

Les élèves de sixième année

Les élèves de sixième année sont invités à l'école secondaire pour une présentation des lieux. Cette visite se fait en février. Au cours de l'année, des intervenants du secondaire rencontrent les enseignants de sixième année pour discuter du classement des élèves qui viendront au secondaire.

2.4 Compétences sociales, comportementales

En janvier 2013, un plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation a été élaboré et présenté à l'ensemble du personnel de l'école ainsi qu'au Conseil d'établissement. Les situations sont d'abord référées à l'intervenante de la Volière (local d'accueil). Les étapes d'intervention sont alors consignées et appliquées selon le protocole établi. Une révision des documents d'accompagnement a été effectuée et des ajustements ont été apportés.

Dans le cadre du plan d'action sur la violence, un sondage a été effectué auprès des élèves de 4^e, 5^e et 6^e année. Parmi les résultats obtenus, on peut noter que 75,5% des élèves se sentent en sécurité à l'école.

En 2014-2015, l'élaboration d'un plan de formation sur les habiletés sociales a été effectuée par l'équipe des techniciens en éducation spécialisée afin que les élèves de chaque cycle participent à des ateliers d'habiletés sociales. Ainsi, différents thèmes ont été abordés tels : l'anxiété, l'intimidation, la gestion de la colère, etc. Entre 2 et 4 ateliers par thème ont été offerts et en moyenne 2 thèmes ont été soumis aux élèves de chaque classe.

La surveillance stratégique est davantage exploitée par divers moyens tels l'accueil des élèves sur les paliers, l'accompagnement dans les déplacements, etc.

En septembre 2013, la Volière a été inaugurée. Les mandats de ce local d'accueil ont été précisés en 2014-2015. Entre autres, l'intervenante de la Volière verra à l'application du protocole de lutte à la violence et à l'intimidation, à la gestion des conflits issus de la récréation et des arrivées, elle supervisera la récréation dirigée (nouveau service d'accompagnement des élèves étant souvent impliqués dans les conflits ou ayant des comportements inadéquats et récurrents aux récréations). Finalement, elle accompagnera individuellement certains élèves dans le développement de leurs habiletés sociales.

Le programme « Vers le Pacifique » a été exploité dans quelques classes dont les maternelles.

2.5 Assiduité

En 2015-2016, les données à ce sujet n'ont pas été consignées spécifiquement. Cependant, chaque fois que des absences récurrentes se produisent chez un élève, des étapes d'intervention sont appliquées : l'enseignante le mentionne d'abord aux parents. Puis, si la situation se reproduit, la direction effectue un appel à la maison. Par la suite, une lettre aux parents est envoyée par la poste et finalement, si la situation ne se corrige pas, un signalement à la direction de la protection de la jeunesse est effectué.

2.6 Motivation et aspirations scolaires

La motivation des élèves au regard des apprentissages à réaliser à l'école explique en grande partie leur engagement, leur participation, leurs efforts et leur persévérance dans les activités et les tâches qui leur sont proposées. Chaque enseignant a un plan d'action pour favoriser la motivation de ses élèves. Suite à un questionnaire, les élèves ont émis le désir d'être représenté par un conseil étudiant dans l'école. Celui-ci est élu chaque année et est guidé par des enseignantes. Le conseil agit principalement lors des temps forts de l'année tels Noël et la St-Valentin.

2.7 Santé et bien-être

Selon les réponses obtenues chez les élèves de 4^e, 5^e et 6^e années, 39% des élèves effectuent 7 heures d'activités physiques par semaine. Selon les élèves sondés, les principaux moments où se déroulent les situations de violence se révèlent être principalement durant la récréation (47% des situations), avant le début des cours (25%) et après l'école (31%). La cour d'école et l'autobus scolaire représentent les 2 endroits où se produisent le plus de gestes à caractère violent. 6.6% des élèves ont indiqué avoir été victime d'intimidation à toutes les semaines. Le protocole de gestion de l'intimidation a été instauré pour 17 élèves (4%). Une rencontre policière (étape 5 du protocole) a été tenue pour 3 d'entre eux.

Dans un autre ordre d'idée, dans ce même sondage, 64,56% des élèves affirment que l'école accorde une importance à la saine alimentation. Un dépliant est acheminé à tous les parents en début d'année leur proposant des collations santé.

Section 3 – La classe

3.1 Gestion de classe

Un protocole de gradation des interventions a été élaboré en comité ad hoc et en collaboration avec le personnel afin d'uniformiser les pratiques.

Aussi, des capsules pédagogiques sont soumises aux enseignants à chaque rencontre du mois afin d'alimenter de nouvelles stratégies d'intervention.

3.2 Pratiques pédagogiques

3.2.1 Éveil à la lecture et à l'écriture²

Comme la lecture est la clé de voûte de tous les apprentissages en milieu scolaire, l'équipe école considère de première importance le développement de cet aspect dès le bas âge.

À la maternelle, différents coins de la classe contiennent du matériel écrit (calendrier, règlements, affiches, livres, etc...). Plusieurs fois par semaine, l'enseignant(e) fait la lecture à ses élèves et il y a un temps de lecture libre quotidiennement.

Plusieurs recherches démontrent la nécessité de développer chez l'élève des stratégies de compréhension de lecture, plus particulièrement chez les élèves ayant été peu exposés à la lecture

² Cet élément s'adresse seulement aux écoles primaires

en bas âge, dont les élèves provenant de milieux ayant des conditions sociales culturelles ou économiques défavorables. La recherche en éducation permet d'estimer à 2000 heures la différence entre le nombre d'heures de préparation à la lecture de milieux favorisés par rapport aux élèves défavorisés.

Diverses pratiques pédagogiques sont exploitées afin d'offrir une multitude d'occasions d'apprentissage de la lecture.

3.2.2. Lecture

Les pratiques mises en place dans l'école pour favoriser le développement des élèves en lecture sont nombreuses :

- Plusieurs classes se rendent à la bibliothèque municipale en raison de 5 séances par année;
- Une période de lecture quotidienne est fixée à l'horaire de la classe;
- Une période d'une heure de bibliothèque par semaine est dans l'emploi du temps de chaque groupe;
- Plusieurs classes participent au bain de lecture qui incite les élèves à lire des écrits venant de la francophonie;
- La visite d'un auteur se fait chaque année (dans le cadre du salon du livre);
- Certaines classes possèdent un coin de lecture qui offre aux élèves de nombreux types de textes;
- La lecture sous toutes ses coutures et les cinq au quotidien sont des pratiques de lecture dorénavant instaurées dans plusieurs des classes.

3.2.3 Écriture

Certaines pratiques de classe permettent de développer davantage la compétence à écrire de tous les élèves. Plusieurs occasions d'écrire sont données aux élèves. Les élèves de tous les cycles sont donc exposés à différents projets d'écriture qui se font en classe et dans l'école.

- Chaque jour, les élèves composent des petites phrases avec des mots qui se trouvent dans leur tête (les mots plein la tête).
- Le Scrabble est pratiqué dans certaines classes.
- Aux temps forts de l'année, chaque groupe compose des vœux sous différentes formes (acrostiches, poèmes, comptines...) pour agrémenter de jolies cartes ou parchemins.
- Chaque semaine, une dictée se donne dans plusieurs groupes.
- Des affiches sont faites dans les classes pour annoncer différents thèmes.
- Les TIC sont utilisés pour différentes productions écrites qui, ultérieurement, seront visibles sur le site Internet de l'école.

- Des échanges de petits textes se font entre les groupes sur l'Halloween, lettres au Père Noël, etc...
- Un code d'autocorrection unique (PAVO) est utilisé à tous les niveaux.

Dans l'école maintenant, différents projets se font afin de motiver les jeunes à écrire :

- Nous soulignons la semaine du français;
- Un Scrabble géant se fait au niveau de toute l'école pendant la semaine du français;
- La dictée P.G.L. est animée au niveau de l'école;
- Le projet de la rentrée scolaire a invité les jeunes à se décrire sur une feuille prévue à cette fin;
- Des affiches publicitaires sur les bons comportements à adopter garnissent les murs de l'école;
- Des fiches de réflexions sont complétées par les élèves qui présentent des comportements inadéquats.

3.2.4 Mathématiques

Plusieurs stratégies sont mises en place pour développer les compétences mathématiques, entre autres :

- Matériel de manipulation, mise en forme mathématique;
- Concours défi mathématique pour le 3^e cycle;
- Tournoi de calcul mental pour toute l'école animé par la Commission scolaire;
- Une démarche commune en résolution de problèmes et l'utilisation d'un vocabulaire mathématique commun sont préconisées à tous les cycles.

3.3 Devoirs et leçons

Les devoirs et leçons sont gérés par les enseignants selon diverses pratiques adaptées aux niveaux des élèves. Il est souhaité que le temps qui y est consacré se situe entre 15 et 45 minutes chaque soir.

3.4 Soutien aux élèves à risque

Dans la classe, l'enseignant tient compte des élèves en difficulté par l'aménagement physique (petits coins ou autres) pour favoriser le travail et aussi dans ses approches pédagogiques variées

(différenciation, préparation aux examens, adaptation et modification si nécessaire).

3.5 Climat de classe

Le sociogramme, outil d'analyse des rapports sociaux et de travail, est utilisé par plusieurs enseignants afin de les aider à déterminer les élèves pouvant éprouver des difficultés sociales. Des systèmes d'émulation sont utilisés dans chaque classe

Le programme Vers le Pacifique et le programme S.O.S. politesse aident aussi les enfants dans le développement de leurs habiletés sociales, favorisant ainsi un climat plus sain. Les ateliers portant sur divers thèmes à connotation sociale animés par les techniciens spécialisés de l'école permettent également un climat plus harmonieux.

Section 4 – L'école

4.1 Pratiques éducatives

4.1.1 Lecture

Plusieurs orientations guident les pratiques pour favoriser la lecture. Ainsi, un partenariat a été développé avec la bibliothèque municipale que les élèves fréquentent avec leur groupe de façon régulière. L'approche des 5 au quotidien est préconisée dans plusieurs classes et se développe de plus en plus. Également, le personnel enseignant a été formé, depuis deux ans, dans le but de s'approprier « La lecture sous toutes ses coutures » et d'en teinter leurs pratiques. Des achats de livres pour la bibliothèque ont été réalisés en lien avec cette formation. La compréhension en lecture s'avère également une préoccupation constante et une méthode de lecture uniformisée est proposée à l'ensemble des élèves adaptée selon leur niveau scolaire.

4.1.2 Écriture

Certaines dispositions sont prises par l'ensemble des enseignants afin de stimuler la réussite des élèves en situation d'écriture. L'uniformisation des pratiques à travers les cycles s'avère un élément essentiel dans l'application de la méthode d'autocorrection PAVO. De plus, les élèves sont exposés quotidiennement à des situations d'écriture variées.

4.1.3 Mathématiques

Une démarche commune de résolution de problème est actuellement en développement et ce, dans le but d'exposer graduellement l'élève à des pratiques unifiées à travers les cycles. De plus, les élèves sont exposés de plus en plus à un vocabulaire mathématique commun, du préscolaire à la fin du troisième cycle. Le jogging mathématique devient une pratique de plus en plus présente dans les classes. Les élèves sont également invités à participer à un concours annuel de calcul mental.

4.1.4 Règles de vie

Les règles de vie à l'école sont clairement établies et vues en classe avec les titulaires. Elles sont publicisées par l'envoi d'un document « Pour un bon fonctionnement » dans toutes les familles. Par rapport à son application, l'école a mis en place un système de billets d'information sur la cour de l'école.

Un protocole de gradation des interventions a également été établi par le personnel et la direction.

Un guide synthèse d'accompagnement pour l'encadrement est remis en chaque début d'année à tout le personnel.

4.1.5 Soutien aux élèves à risque

Il y a un service d'orthopédagogie de la maternelle à la fin du 3e cycle. Au niveau de l'école, le service d'orthopédagogie est priorisé en maternelle pour le dépistage. L'accent est mis au premier cycle pour les élèves à risque au niveau des apprentissages. Un protocole de gradation des interventions en troubles d'apprentissage est actuellement en développement, ce qui permettra de documenter la référence éventuelle au support et aux services spécialisés de la commission scolaire. Pour ce qui est des élèves HDAA qui requièrent un service adapté plus particulier, certaines ressources techniques sont attribuées par la commission scolaire.

Au premier cycle, un service d'orthopédagogie est offert aux différentes classes permettant déjà d'intervenir auprès des élèves présentant certaines difficultés.

Aux deuxième et troisième cycles, une intervention mixte est appliquée : travail d'équipe avec l'enseignante de la classe auprès de tous les élèves et travail en sous-groupe avec des élèves ciblés.

Pour le volet comportemental, une éducatrice spécialisée localisée à la Volière s'assure d'accompagner par différentes interventions structurées, les élèves ayant des comportements à améliorer. Certains élèves profitent également d'un soutien technique personnalisé et ponctuel au niveau comportemental.

4.1.6 Activités parascolaires

Des activités sont proposées pour animer les jeunes après l'école. Cette année, les activités suivantes ont été offertes à l'automne. Du côté sportif, les multi-jeux, le cirque imaginaire, le soccer et le hockey cosom ont animé les enfants durant dix semaines à raison d'une heure par semaine. La comédie musicale et la flûte ont comblé le volet culturel une heure durant dix semaines. Au-delà de 80 élèves se sont inscrits aux diverses activités (18,7%).

4.1.7 Devoirs et leçons

Un service d'aide aux devoirs est en place depuis plusieurs années et est offert par l'entremise de l'entreprise Coup de pouce pédagogique. Ce service aide, sur une base volontaire ou sur la recommandation de l'école, les élèves dans l'accomplissement de leurs devoirs et leçons, et ce, à raison d'une heure trois soirs par semaine, soit du lundi au mercredi. Les coûts de ce service sont défrayés par l'école et par les parents qui doivent payer 10\$ par semaine pour accéder à l'aide aux devoirs. Huit personnes compétentes assurent le service et travaillent en collaboration avec les enseignants de l'école. Le ratio maître/élèves est en moyenne de 1 adulte pour 8 enfants.

Fréquentation de l'aide aux devoirs	1 ^e année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Garçons	0	1	2	1	2	0
Filles	0	3	3	1	2	1
Total/degé	0	4	5	2	4	1
Grand total	16 élèves qui fréquentent l'aide aux devoirs					

Également, les élèves qui fréquentent la garderie peuvent avoir de l'assistance dans l'exécution de leurs devoirs et leçons.

4.1.8 Santé et bien-être

L'école participe à différentes activités qui préconisent la santé et le bien-être des élèves. Ainsi, le transport à bicyclette est favorisé par un projet structuré : mon école à pied ou à vélo. Elle est munie d'un plan de déplacement. Elle participe également au Grand Défi Pierre Lavoie ainsi qu'au MEPSÉ. Des hivernades sont prévues à l'horaire.

D'un autre côté, une association avec le CSSS permet la pose de scellant, par une hygiéniste dentaire aux élèves ciblés, la référence directe à une travailleuse sociale, l'animation d'ateliers divers et l'orientation de services santé au besoin.

4.2 Climat d'école

Une approche de gestion participative et transparente est actuellement préconisée favorisant ainsi les échanges et la consultation sur diverses orientations tant pédagogiques qu'organisationnelles.

Une rencontre mensuelle a lieu pour informer, discuter et échanger entre les enseignants et la direction. Divers comités sont mis en place pour permettre le développement de projets et l'organisation des différents services de l'école.

Quant au climat de sécurité, des mesures spéciales ont été implantées et des formations ont été offertes aux enseignants pour faciliter l'intervention auprès des enfants qui en ont besoin :

- Le code 9 fait appel aux intervenants formés pour intervenir en situation de secourisme;
- Le code Monsieur Monsieur fait appel aux situations de crise;
- Plan d'action violence;
- Le guide d'encadrement sera soumis à tout le personnel afin de guider les actions et décisions.

4.3 Organisation scolaire

Grille matières

	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle		3 ^e cycle
		1 ^{er}	2 ^e	
Langue d'enseignement	10 h	8 h	8 h	
Mathématique	9 h	8 h	8 h	
Éducation physique et à la santé	2 h	2 h	2 h	
Total :	21 h	18 h	18 h	

Langue seconde (Anglais)	1 h	1.5 h	2.5 h	2 h
Éthique et culture religieuse	0,5 h	0,5 h		0,5 h
Art dramatique				0.5 en classe
Arts plastiques	0.5 en spécialité 0.5 en classe	1 h en classe		0.5 en spécialité
Musique	1 h	1 h		
Géographie, histoire, éducation à la citoyenneté		2 h		2 h
Sciences et technologie	0.5	1 h		1.5 h
Total :	4 h	7 h	7 h	7 h
TOTAL :	25 h	25 h	25 h	25 h

Intégration des élèves

15 élèves sont intégrés en classe régulière avec ou sans support d'un technicien. Cependant, des ajouts d'accompagnement ont été effectués dans 3 classes. Trois élèves bénéficient d'un transport adapté.

Le Centre d'aide a, quant à lui, accueilli près d'une vingtaine d'élèves pour des séjours d'une durée variable.

4.4 Comités

Sept comités formés d'enseignants ou de techniciens en éducation spécialisée œuvrent à l'école durant l'année. Il s'agit des comités suivants : E.H.D.A.A., projet éducatif, social et civilités, récréations animées, conseil d'élèves, syndical, conseil d'établissement, mesures exceptionnelles, Echo, et bibliothèque.

Le conseil d'élèves est actif dans l'école. Il est composé de 6 élèves de 4^e, 5^e et 6^e années et agit sous la supervision de 3 enseignantes.

Section 5 – Le personnel

5.1 Accompagnement du nouveau personnel

En début d'année, un guide administratif est acheminé à tous les membres du personnel. Il contient tous les référentiels dont ils auront besoin pour leur organisation. Un pairage naturel s'effectue pour l'accompagnement du nouveau personnel, le tout, généralement par cycle. Les membres du personnel les plus expérimentés accompagnent généralement les nouveaux arrivants.

5.2 Développement professionnel

De nombreuses formations disciplinaires et autres sont offertes aux enseignants et au personnel de l'école. Voici quelques formations qui ont été suivies par le personnel : La lecture sur toutes ses coutures, l'utilisation des TNI (1 et 2), CPI, Listes orthographiques, Lecture enrichie, Cap sur la prévention, etc. De plus, chaque enseignant qui reçoit un élève HDAA requérant des adaptations particulières est formé en conséquence.

5.2.1 Développement professionnel en lecture

Depuis deux ans, tout le personnel (20 enseignants) a suivi la formation « La lecture sous toutes ses coutures ». Cela a entre autre permis l'uniformisation des pratiques et le renouvellement adapté des livres de la bibliothèque. Une formation sur la lecture enrichie a été suivie par les enseignantes du préscolaire.

5.3 Mobilisation, engagement

En plus de faire partie de divers comités, les enseignants sont occasionnellement sollicités pour des comités ad hoc ayant un mandat précis. Ainsi, un représentant par cycle, un au préscolaire et au besoin, un TES participent à ces comités et s'assurent de la consultation de leurs collègues. Plusieurs personnes se montrent intéressées par ces comités. L'implication des TES dans le système d'encadrement permet, cette année, l'augmentation de l'offre de service au niveau des ateliers d'habiletés sociales.

Section 6 – Les familles et la communauté

6.1 Communications entre les parents et l'école

La collaboration entre l'école, la famille et la communauté représente une valeur de premier ordre au sein de l'école. Dès le début de l'année scolaire, le code de vie est distribué à tous les parents. De plus en plus, l'acheminement d'information par courriel est effectué. Trois rencontres de parents ont lieu durant l'année scolaire. Près de 70 études de cas ont eu lieu durant l'année en cours afin d'arrimer les actions tant à l'école, auprès des divers intervenants qu'à la maison. Des billets d'information sont envoyés à la maison lorsque des comportements inadéquats sont constatés sur la cour de récréation. Certaines classes utilisent le système d'émulation « La classe dojo » ou Écho, site internet où les parents peuvent suivre quotidiennement le comportement de leur enfant. Plusieurs systèmes individuels de suivi au quotidien assurent une communication efficace. Également, les interventions effectuées à la Volière sont annoncées aux parents par le biais d'un écrit ou par téléphone, selon la gravité de la situation. À compter d'avril 2015, un mémo d'information, Le petit Médéric, est distribué à tous les parents afin de leur mentionner les activités et préoccupations du mois. Toutes les nouveautés et les nouvelles sont publiées sur la page Facebook de l'école.

Un site internet de l'école est à développer afin de promouvoir l'information et les activités.

6.2 Rôle parental

Les pratiques parentales qui influencent le plus la réussite des élèves sont des attitudes positives par rapport à l'éducation, à l'apprentissage et aux tâches scolaires (devoirs et leçons à l'école).

Il est donc important que l'école mette en place des conditions gagnantes pour bien supporter le rôle parental. Seulement 2 inscriptions ont cependant été acheminées à l'école pour les ateliers « Grandir en famille ». La collaboration du CLSC avec l'école s'avère une association gagnante pour l'accompagnement de certains parents.

L'école réfère au groupe PANDA les parents d'enfants vivant avec un trouble de déficit de l'attention afin qu'ils puissent bénéficier d'une autre ressource.

6.3 Participation des parents à la vie de l'école

Il y a un OPP et une liste de parents bénévoles cette année. Si des situations nécessitent la présence de parents bénévoles, une demande est acheminée par courriel à l'ensemble des parents de l'école. À chaque fois, la demande est concluante.

6.4 Collaboration entre l'école et la communauté

Plusieurs organismes de la communauté collaborent avec l'école :

- Programmes et interventions du CLSC avec l'infirmière, l'hygiéniste dentaire et la travailleuse sociale;
- Le Club Optimiste (sensibilisation à la sécurité à bicyclette);
- La Maison des Familles offre des services et des activités à nos familles;
- La Saint-Vincent-de-Paul organise un marché aux puces dont les profits sont distribués parmi les élèves de l'école;
- Centre Jeunesse;
- École secondaire des Grandes-Marées
- Les Mooses;
- La Base militaire;
- Le Club Lions;
- La Fabrique;
- La Municipalité;
- Tel-Aide.

Projet éducatif

Plan de réussite 2016-2017



Mise à jour
le 5 juin 2017

Orientations

Vision

L'école Médéric-Gravel met l'accent sur la santé globale des enfants, avec une ambiance qui favorise les apprentissages. Les parents sont fiers d'y envoyer leurs enfants. C'est une école qui met en place des façons novatrices de travailler et une culture de collaboration école/famille/communauté. Elle optimise aussi ses ressources et améliore constamment ses interventions auprès des clientèles à risque. Elle désire créer un sentiment de fierté et d'appartenance tant chez les élèves, les parents que le personnel de l'école.

Orientations

1. Favoriser le développement et la réussite de chaque élève en français et en mathématiques.
2. Favoriser le développement d'un environnement sain et sécuritaire par l'encadrement et le projet « Yoga ».
3. Favoriser l'amélioration de la réussite et la persévérance scolaire chez certains groupes

Valeurs

Valeurs du projet éducatif

Respect, confiance et intégrité, plaisir et effort.

Valeurs d'équipe

Respect

Travail d'équipe

Ouverture

But : Réussite de tous les élèves

Forces et vulnérabilités

FORCES	VULNÉRABILITÉS
<p><u>Mathématique</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Raisonner- Application des techniques (1^{er} et 2^e cycle) <p><u>Français</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Outils communs<ul style="list-style-type: none">- PAVO- Stratégies de lecture- Analyse des phrases <p><u>Bien être/ Santé</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Suivi des interventions (volière, protocoles)- Pratique du yoga- Pratique de la psychomotricité	<p><u>Mathématiques</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Résoudre en lien avec la compréhension et l'organisation (moins au 3^e cycle) <p><u>Français</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Français lecture <p><u>Bien être/ Santé</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Sentiment de sécurité (violence verbale et violence sur la cour)- Réinvestissement de pratiques de yoga

Orientation I

Favoriser le développement et la réussite de chaque élève en français et en mathématiques.

Objectif en lecture

Améliorer le taux de réussite en lecture dans chaque compétence selon les cohortes. (Re : résultats Lumix).

Moyens	Responsable(s)	Échéanciers (fréquence, durée et date)	Indicateur de cheminement	Résultats	Coûts
Mise en place des caps sur l'apprentissage de la lecture.	Direction C.P. Enseignants	De septembre à juin en établissant un calendrier de rencontres	-2 rencontres/ mois - dates des rencontres - journal des rencontres		10 000 \$ perfectionnement et investissement école

Orientation 2

Favoriser le développement de l'environnement sain et sécuritaire par l'encadrement et le projet « Yoga ».

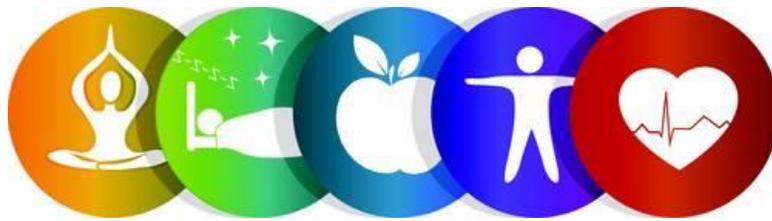
Objectif

Augmenter à 90% le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.

Moyens	Responsable(s)	Échéanciers (fréquence, durée et date)	Indicateur de cheminement	Résultats	Coûts
Comité projet prévention (caps) (violence, volière)	Direction Psychologue Enseignants TES	10 rencontres (1/ mois)	Dates des rencontres journal des rencontres		Libération des enseignants
Capsules pratique quotidienne de yoga en début de journée	Enseignants TES Élèves Animatrice de yoga	Chaque jour 5 à 10 minutes	Utilisation quotidienne		

Projet éducatif

Volet santé globaleⁱ



Mise à jour
le 22 août 2016

Table des matières

Liste des acronymes et abréviations.....	29
Médéric-Gravel – vision globale pour une intervention intégrée et efficace vers la réussite, la santé, le bien-être.....	30
Une vue d'ensemble.....	30
Valeurs de l'école primaire Médéric-Gravel.....	30
Assises théoriques du projet éducatif de Médéric-Gravel et arrimage avec le PFEQ.....	31
Mises en place des actions et interventions.....	32
Annexe I.....	34
Tableau 1 – Volet Santé Scolaire (à développer).....	34
Tableau 2 – Volet Santé Psychologique et Mental (à développer).....	35
Tableau 3 – Volet Santé Physique (à développer).....	35
Annexe 2.....	36
Portrait global des actions sur trois niveaux : école-famille et communauté.....	36
Références.....	37

Liste des acronymes et abréviations

AES	Approche École en Santé
CSRS	Commission scolaire des Rives-du-Saguenay
CIUSSS	Centre Intégré Universitaire Santé et Service Sociaux
CLSC	Centre local de services communautaires
DGF	Domaine général de formation
INSPQ	Institut national de santé publique du Québec
PFEQ	Programme de formation de l'école Québécoise
RLP	Regroupement local de partenaires

Médéric-Gravel – vision globale pour une intervention intégrée et efficace vers la réussite, la santé, et le bien-être

Une vue d'ensemble

Dans le plan stratégique de la Commission Scolaire 2014-2019, il est libellé dans les croyances que chaque personne est unique et qu'elle doit développer son plein potentiel. Aussi, l'emphase est mise sur l'importance de maintenir de bonnes relations entre les intervenants, les élèves et les parents.

Considérant ces deux croyances au cœur de nos réflexions, l'équipe-école de Médéric-Gravel développe actuellement des mesures d'interventions éducatives orientées vers la santé globale des enfants, et sur le développement d'environnements sains et sécuritaires qui favorisent les apprentissages.

L'orientation 2 du projet éducatif de Médéric-Gravel vise à favoriser le **développement des environnements sains et sécuritaires par l'encadrement et le projet « Santé globale »**. Cette orientation rejoint plusieurs objectifs du but 4 de la convention de gestion dont :

- L'objectif I.4.1 : D'ici 2019, augmenter à 60% le pourcentage d'élèves qui respectent le niveau d'activité physique recommandé;
- L'objectif I.4.4 : D'ici 2019, s'assurer que plus de 95% des élèves affirment se sentir en sécurité dans leur école.

La direction d'établissement désire travailler sur une progression de 5 ans, afin de permettre à l'équipe-école d'intégrer les stratégies d'intervention éducative ciblées, le tout en collaboration avec les parents et la communauté (Orientation 2 du plan stratégique de la CSRS).

Valeurs de l'école primaire Médéric-Gravel

Cette **vision globale** axée sur le renforcement de la compétence méthodologique, ainsi que sur le développement des saines habitudes de vie est endossée par l'équipe-école et le conseil d'établissement.

En 2014, l'équipe-école s'est engagée activement dans la démarche et depuis ce temps, elle travaille à la recherche de solution pour réorganiser les environnements scolaires et développer une culture du respect, de l'égalité et de l'ouverture à la diversité en promouvant les valeurs suivantes soient **le respect, la confiance et l'intégrité, le plaisir et l'effort**.

L'équipe-école reconnaît l'importance d'agir à tous les niveaux (i.e. école, famille et communauté) et collabore actuellement avec des intervenants scolaires qualifiés de différentes organisations de la communauté (annexe 2). Au cours de la prochaine année, l'équipe-école travaillera à s'assurer que la collaboration fait partie intégrante du projet-éducatif et du plan de réussite. Les comités, ad hoc ou permanents, clarifieront les rôles et les responsabilités de chacun, et veilleront à outiller davantage les parents sur les stratégies d'intervention éducative mises en place. Des outils, tels que le *Petit Médéric*, la page *facebook* de l'école, et les *activités ponctuelles d'intégration*, serviront de canaux de communication pour favoriser la refonte du projet éducatif de Médéric-Gravel, informer et impliquer les parents dans la démarche.

Assises théoriques du projet éducatif de Médéric-Gravel et arrimage avec le PFEQ

Dans un document publié par INSPQ en 2014 qui s'intitule *pour des interventions intégrées et efficaces de promotion et prévention en contexte scolaire : assises théoriques, modèles et savoirs incontournables*, il est proposé aux milieux scolaires d'adopter des stratégies d'intervention axées sur le développement d'habiletés personnelles et sociales, et agir sur le développement de compétences dans le but de donner du sens et une cohérence aux savoirs. La compétence est le résultat d'un pouvoir-agir et son développement résulte d'une responsabilité partagée entre l'apprenant et l'organisation (INSPQ, 2011).

Ce qui vient confirmer le travail de l'équipe-école de Médéric-Gravel qui souhaite que les moyens choisis, en lien avec les visées du plan de réussite soient des leviers pour les apprentissages, amélioreront l'ambiance en classe et favoriseront l'acquisition de comportements pro-sociaux tels que la compassion et l'empathie.

Ces visées se retrouvent au cœur du Programme de formation de l'école Québécoise (PFEQ). L'école Médéric-Gravel met en valeur, par son projet éducatif, le domaine général de formation (DGF) *Santé et bien-être* qui sert de point d'ancrage au projet éducatif invitant l'ensemble de l'équipe-école à offrir des activités d'éducation à la santé suivant 3 volets pour optimiser leur enseignement (tableau 1-2 et 3 - à développer avec l'équipe école en fonction de l'évolution du projet).

Domaine général de formation Santé et bien-être

Le DGF *Santé et bien-être* se compose de trois axes de développement : la conscience de soi et de ses besoins fondamentaux, la conscience des conséquences sur sa santé et son bien-être dans ses choix personnels, et l'adoption d'un mode de vie actif et d'une conduite sécuritaire (PFEQ, 2001). Quel que soit le moyen utilisé, les assises du PFEQ cherchent à conscientiser le jeune par rapport à ses actions sur sa santé, son bien-être et sa sécurité. Au même titre que les autres domaines généraux de formation, celui de la *Santé et bien-être* sert de point d'ancrage au développement des compétences disciplinaires. Par leur exploration, notamment à travers la réalisation de projet intégrateur et de séquence d'intervention, les domaines généraux de formation rapprochent les savoirs disciplinaires des préoccupations quotidiennes de l'élève et donnent aux jeunes une plus grande emprise sur leur réalité (PFEQ, 2001; Lasnier, 2000; Gagnon, 2010), leur santé, leur environnement, et par conséquent, leur vie.

Aussi, il est intéressant de considérer les compétences transversales d'ordre méthodologique, personnel et social qui sont étroitement liées au développement de l'autonomie, à l'affirmation de l'identité personnelle et collective de l'élève. Ces deux compétences font appels à certaines attitudes d'ouverture et de souplesse d'esprit, d'engagement et d'entraide (PFEQ, 2001).

Finalement, l'ensemble des compétences disciplinaires sert à enrichir la compréhension des élèves, lors de contextes d'apprentissages authentiques.

Mise en place des actions et interventions

Lors de la mise en œuvre de stratégies d'action en éducation à la santé dans le milieu scolaire trois éléments sont essentiels à considérer (Turcotte, 2006; INSPQ, 2014) :

- Le temps alloué doit être suffisant pour intervenir efficacement;
- Les méthodes doivent être diversifiées et solliciter la participation active et interactive des élèves pour les impliquer dans leurs apprentissages;
- La clarification des valeurs et des attitudes constituent des facteurs éthiques, mais surtout un facteur d'efficacité.

Plus récemment, dans l'élaboration de l'*Approche École en Santé* (AES) une équipe de INSPQ a mis en valeur un *socle de compétences spécifiques en matière de santé et*

bien-être. Trois compétences y sont exposées : adopter de saines habitudes de vie (HSV); établir des relations interpersonnelles saines et harmonieuses; composer sainement avec les défis de la vie (AÉS, 2016 – site internet). Ces compétences convergent avec les intentions éducatives du DGF *Santé et bien-être* et les composantes des compétences transversales ciblées par le projet éducatif de l'école Médéric-Gravel.

En effet, l'équipe-école priorise l'intégration des activités et des ateliers pour améliorer la capacité d'attention/concentration des jeunes, diminuer l'anxiété face aux apprentissages et aux exigences du milieu scolaire et favoriser la conscience de soi et de ses besoins physiologiques (Boisvert, 2016).

Les mesures s'adressent à l'ensemble des élèves et s'inscrivent dans un cadre planifié et réfléchi, afin de développer l'identité personnelle, sociale et culturelle, et ce, dans tous les domaines d'apprentissage. La recension des écrits démontre que de **travailler à développer la conscience de soi et le pouvoir d'agir, au cours de l'enfance ainsi qu'au début de l'adolescence, favorise l'adaptation sociale et prévient la détresse psychologique à l'adolescence (Breton et al., 2002)**. Ce changement de pratique permet aux élèves de développer leurs capacités « d'apprendre à apprendre », individuellement et collectivement (INSPQ, 2011).

Afin d'actualiser le projet éducatif, l'école primaire Médéric-Gravel procèdera à une planification en trois volets, **santé physique, santé psychologique et santé scolaire** en utilisant une voie d'intégration qui rejoint les recommandations d'expert en promotion et prévention en contexte scolaire (INSPQ, 2014, 2011), et ainsi transformer la culture de l'école et la norme socio-culturelle.

De plus, la direction d'établissement et l'équipe-école agiront en complémentarité avec l'offre de la communauté. L'annexe 2 affiche le « Portrait global des actions sur trois niveaux : école-famille et communauté ». Ce portrait présenté sous forme de tableau expose un bref résumé des actions en cours, ou en planification, au niveau de l'école, la famille et la communauté.

Dans la colonne 1 de ce tableau, les éléments mentionnés s'actualisent principalement avec la collaboration de l'école-école. Dans la colonne 2, les activités soulignées sont directement orientées pour favoriser le développement de compétences des jeunes et sont intégrées en classe, tandis que la colonne 3, aborde des actions dirigées vers et

pour la famille. Certaines activités invitent à la collaboration école-famille-communauté, elles se trouvent donc à chevaucher deux à trois colonnes selon le cas.

D'autre part, et en complémentarité, les colonnes 4, 5 et 6 exposent l'offre actuelle de la communauté, soit des différents partenariats et organisations tels que le CIUSSS, CLSC du Fjord et le RLP *Grouille toi le Fjord*. Ces partenariats favorisent un continuum d'actions en lien avec les visées du projet éducatif ou du plan de réussite de l'école Médéric-Gravel.

Annexe I

Tableau I – Volet Santé Scolaire (à développer)

Thématiques abordées (jumelage avec la voilière): méthode de travail, devoir et leçons, organisation scolaire			
École – famille – communauté			
Préscolaire			
1 ^e cycle			
2 ^e cycle			
3 ^e cycle			
Service de garde			

Tableau 2 – Volet Santé Psychologique et Mental (à développer)

Thématiques abordées : gestion du stress et de l'anxiété, augmentation de l'attention et de la concentration par le yoga			
École – famille – communauté			
Préscolaire			
1 ^e cycle			
2 ^e cycle			
3 ^e cycle			
Service de garde			

Tableau 3 – Volet Santé Physique (à développer)

Thématiques abordées : sommeil, alimentation, pratique d'activité physique et loisirs actifs			
École – famille – communauté			
Préscolaire			
1 ^e cycle			
2 ^e cycle			
3 ^e cycle			
Service de garde			

Annexe 2

Portrait global des actions sur trois niveaux : école-famille et communauté

Équipe-École	Jeunes Atelier en classe	Suivis aux parents	Collaboration avec le CIUSSS	Table jeunesse	Autres Actions en continuum
	<p>Outils disponibles à la Volière selon les besoins des enseignants</p> <p>10 à 12 ateliers yoga/an,</p> <p>Réinvestissement en classe.</p>				
<p>Système de communication fonctionnel</p> <p>Objectif 1.4.3 du plan stratégique de la commission scolaire 2014-2019</p>	<p>3^e cycle – introduction continuum des boissons (à évaluer)</p>	<p>Communication ponctuelle : école-famille</p> <p>Dépliant du début de l'année scolaire</p> <p>Le Petit Médéric</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santé globale • Alimentation et rendement scolaire 	<p>Nutritionniste santé communautaire pour la rédaction des capsules du Petit Médéric (6 capsules/an)</p>		

<u>Suivis direction</u>	6 à 12 ateliers Au couturier, préscolaire	Site Internet	Infirmière scolaire	Divers partenariats	GDPL
Comités ...	À réévaluer au bilan de fin d'année et selon l'évaluation de la cohorte à venir (évaluation en continu)	Page facebook	Agentes de relation humaine (T.S.)		Club optimiste – sensibilisation à vélo
Formations ponctuelles, mais continues ... en lien avec le plan de réussite...selon les besoins lors du bilan de fin d'année.		Système Écho	Hygiéniste dentaire		St-Vincent de Paul

Références

AÉS (2016) Site internet. Socle de compétences spécifiques en matière de santé et bien-être. http://ecoleensante.inspq.qc.ca/Data/Sites/1/banniereinspq_finale.pdf

Boisvert, N. (2016). *Yoga et pleine conscience à l'école. Pourquoi pas?* Présentation.

Breton, J.J., Légaré, G., Laverdure, J. & D'Amours, Y. (2002). Santé mentale. In J. Aubin, *Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois 1999* (pp. 433-450). Québec : Institut de la statistique du Québec.

CSRS, (2014), *Plan stratégique de la commission scolaire des rives du Saguenay* http://csrsaguenay.qc.ca/medias/csrsaguenay/Document_pdf/Plan_stratgique_2014-2019_14-19.pdf

Gagnon, J., (2010). *Introduction d'une séquence d'aventure au programme de formation de l'école québécoise comme outil d'éducation à la santé, au troisième cycle du primaire*. UQAC. 224 pages.

INSPQ, (2011), *L'approche par compétences. Un levier de changement des pratiques en santé publique au Québec*. 110 pages.

INSPQ, (2014), *Pour des interventions intégrées et efficaces de promotion et prévention en contexte scolaire : assises théoriques, modèle et savoirs incontournables*.

Lasnier, F. (2000). *Réussir la formation par compétences*. Montréal : Guérin éditeur.

Martin, C. & Arcand L. (2005). *Guide à l'intention du milieu scolaire et de ses partenaires. Pour la réussite éducative, la santé et le bien-être des jeunes. École en santé*. Québec : MELS.

Médéric-Gravel (2016) Projet éducatif (en cours de rédaction).

PFEQ (2001), <http://www.education.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/prform2001.pdf>

Turcotte, S. (2006). *L'inclusion de l'éducation à la santé en éducation physique : analyse des pratiques pédagogiques d'éducateurs physiques du primaire*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université du Québec à Montréal.

ⁱ Document rédigé par Josiane Gagnon, Dt.P., M.A. consultante en éducation à la santé en milieu scolaire; révisé et adapté par Mireille Boutin, directrice de l'école Médéric-Gravel